

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

**RELAZIONE FINALE  
DEL DOCENTE**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | <b>5 AEM</b>              |
| <b>INDIRIZZO</b>       | <b>AFM</b>                |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2024/2025</b>          |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>LINGUA FRANCESE</b>    |
| <b>DOCENTE</b>         | <b>SANAVIA MARIAPAOLA</b> |

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo di seconda lingua francese è costituito da 15 alunni, 6 femmine e 9 maschi.

Ha goduto di continuità didattica per quanto riguarda la mia disciplina dalla prima, mantenendosi stabile.

Gli studenti hanno partecipato con discreto interesse alle attività e il clima è sempre stato collaborativo; alcuni ragazzi hanno colto opportunità extra-scolastiche volte al potenziamento delle competenze linguistiche (Lettorato ed Europa Ludens con viaggio a Strasburgo in quarta, Certificazione Delf B1 in quinta,) e collaborato con l'insegnante nella promozione dell'Istituto durante i mini-stages e le giornate di scuola aperta.

Il livello di competenza raggiunto è più che buono e buono per alcuni alunni e soddisfacente per la maggioranza degli studenti.

Nel corso del triennio, ed in particolare negli ultimi due anni, è stata favorita una modalità di tipo laboratoriale per cui la dimensione collaborativa, la condivisione delle scoperte/conoscenze e la pratica dell'osservazione da cui ricavare i fondamenti teorici hanno rappresentato il modello operativo fondante l'intervento di insegnamento/apprendimento.

In generale i ragazzi nel corso dei 5 anni hanno dimostrato impegno anche se la partecipazione alle lezioni per qualcuno non è sempre stata attiva.

Per sostenere la motivazione, si è cercato di privilegiare una modalità di ricerca-azione, favorendo la selezione autonoma di materiali in lingua significativi e la rielaborazione personale delle conoscenze anche effettuando collegamenti con le altre discipline.

Si è fatto ricorso alla classe rovesciata e all'elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali per favorire la produzione orale.

Durante la classe prima i ragazzi hanno potuto beneficiare di un confronto settimanale con un assistente di lingua francese, che ha in particolar modo stimolato l'oralità e li ha esposti ad un idioletto diverso.

Quest'anno sono stati organizzati vari momenti per interagire con madrelingua (lezione Meet e in presenza con il lettore del primo anno, interazione con 2 coetanei francesi in stage Erasmus e ex studente scuola francese partner ormai stabilitosi nel Piovese).

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

## 2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Periodo | Ore |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| <b>Grammaire, Syntaxe, Phonétique:</b><br>révision années I-II-III-IV; les accents, le participe présent, compréhension et production écrite et orale; prendre des notes, poser des questions, résumer un texte, raconter une expérience au passé, créer une carte mentale/un schéma...                                                                                                                                                                                                         | I-II    | 12  |
| <b>Histoire/Géo:</b><br>révision Révolution française, Napoléon; l'instabilité du XIXe siècle; le Baron d'Hausmann, la Commune de Paris, Paris et ses 21 arrondissements; l'Affaire Dreyfus: Dreyfusards et Antidreyfusards, la montée de l'Antisémitisme, la naissance des intellectuels et du Sionisme; de la première à la Seconde Guerre mondiale, le Débarquement, l'UE (étapes, traités, institutions, valeurs, les 6 Pays fondateurs, les pères fondateurs, avantages et inconvénients); | I-II    | 12  |
| <b>Littérature:</b> <u>Le racisme expliqué à ma fille</u> par T. B. Jelloun; les courants littéraires du XIXe siècle (Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme) avec analyse de "Le lac" (A. De lamartine), "Sur une barricade" et "Un jour viendra" (V. Hugo); "Correspondances", "Spleen", "Enivrez-vous" (Ch. Baudelaire); S. Hessel et <u>Indignez-vous</u> , "Cher frère blanc" (Senghor).                                                                                            | I-II    | 18  |
| <b>Civilisation:</b> exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion; migration, racisme, lois concernant la laïcité (1905), la loi Debré (1997), le port de signes religieux (2004 et 2010); les 3 vagues d'immigration en France, le premier article de la Constitution Française                                                                                                                                                                                               | I-II    | 18  |
| <b>Professionnels du secteur:</b> de l'offre à la livraison(Adresser une offre, demander un devis, lancer un appel d'offres, répondre, passer une commande), le CV, la globalisation et la glocalisation; le micro-crédit, le commerce équitable, la RSE; le Marketing Mix: les 4 P, l'étude de marché, l'analyse SWOT, la publicité                                                                                                                                                            | I-II    | 21  |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.  
Rimangono da trattare in dettaglio:

- L'obsolescence programmée et la Décroissance (Serge Latouche)
- Sartre et Camus
- M. Proust et la Madeleine

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

|                          |                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|
| X Lezioni frontali       | X Cooperative Learning                           |
| X Lavori di gruppo       | X Lezioni guidate                                |
| Classi aperte            | X Problem solving                                |
| X Attività laboratoriali | X Brainstorming                                  |
| X Esercitazioni pratiche | X Peer tutoring                                  |
| X Video-lezioni          | X Materiali e consegne mediante Google Classroom |
| X Classe rovesciata      |                                                  |

## 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| X Libro di testo                 | Uscite didattiche             |
| Testi didattici di supporto      | X Sussidi audiovisivi         |
| X Stampa specialistica           | X Film - Documentari          |
| X Scheda predisposta dal docente | X Filmati didattici           |
| X Computer                       | X Presentazioni in PowerPoint |

|   |                             |   |                          |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
|   | Viaggi di istruzione        | X | LIM                      |
| X | Incontri con esperti        |   | Formazione esperienziale |
| X | Webinar e formazione online |   | Lezioni registrate       |
|   | Teatro in lingua            |   |                          |

## 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| PROVE SCRITTE |                       | PROVE ORALI |                                            | PROVE PRATICHE |                                                                     |
|---------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| X             | Quesiti               | X           | Interrogazione                             | X              | Schematizzazioni                                                    |
| X             | Vero / Falso          | X           | Intervento                                 | X              | Creazione di materiali per la classe rovesciata e l'approfondimento |
| X             | Scelta multipla       | X           | Dialogo                                    | X              | Creazioni di materiali multimediali                                 |
| X             | Completamento         | X           | Discussione                                |                |                                                                     |
|               | Soluzione di problemi | X           | Dibattito                                  |                |                                                                     |
|               |                       | X           | Interazione con ospiti/esperti madrelingua |                |                                                                     |

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

| A.S.                 | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DISCIPLINE INTERESSATE               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                      | <i>(conoscenze, abilità, competenze acquisite..)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| a.s.<br>2024<br>2025 | <b>LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI</b><br><b>Competenze disciplinari</b><br>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile<br><b>Conoscenze</b><br>I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace.<br>Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto.<br>La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino, la Dichiarazione dei Diritti universali...<br>La laicità in Francia (legge del 1905), la loi Debré (1997), il divieto dei simboli religiosi nelle scuole pubbliche (2004) e della copertura integrale del viso nei luoghi pubblici (2010).<br>Razzismo, segregazione, assimilazione, integrazione, inclusione...<br><b>Abilità</b><br>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive. | DIRITTO<br>STORIA<br>FRANCESE<br>... |
|                      | <b>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA</b><br><b>Competenze disciplinari</b><br>Comprendere ed analizzare scelte di sostenibilità ed etica in ambito aziendale.<br><b>Conoscenze</b><br>RSE<br>Concetto di sviluppo eco-sostenibile;<br>scelte aziendali per la tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FRANCESE<br>...                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <b>Abilità</b><br>Ricerare e studiare buone prassi aziendali relative alla tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|  | <b>GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</b><br><b>Competenze disciplinari</b><br>Comprendere ed analizzare le azioni necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali.<br><b>Conoscenze:</b><br>microcredito, commercio equosolidale, decrescita, Hessel...<br><b>Abilità</b><br>riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; prendere posizione sul tema della sostenibilità; riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; mettere in atto comportamenti corretti e responsabili in merito a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi, della biodiversità... | FRANCESE<br>...                      |
|  | <b>L'UNIONE EUROPEA</b><br><b>Competenze disciplinari</b><br>Comprendere ed analizzare i valori fondanti, il contesto storico e l'evoluzione del processo che ha originato l'Unione europea.<br><b>Conoscenze</b><br>Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, le politiche comuni e le criticità, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione...<br><b>Abilità</b><br>Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la creazione dell'Unione Europea; operare confronti.                                                                                                                                                                                                                                        | DIRITTO<br>STORIA<br>FRANCESE<br>... |

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La classe ha ripassato, consolidato ed approfondito e quindi conosce, a vari livelli: <ol style="list-style-type: none"> <li>fonetica, ritmo e intonazione</li> <li>regole morfo-sintattiche, alcuni verbi e costruzioni verbali complesse</li> <li>la lingua specifica dell'azienda in relazione alla comunicazione commerciale e ad un avvio alla professione</li> <li>argomenti di Civiltà mediante documenti di economia, storia, attualità...</li> </ol> | Gli alunni, a vari livelli, hanno consolidato la capacità di operare abbastanza autonomamente, di ricercare materiali in rete per la soluzione di problemi, l'analisi e la comparazione di testi e la creazione di prodotti finiti; sono in grado di utilizzare le strutture linguistiche con maggiore sicurezza rispetto all'inizio dell'anno scolastico.<br>Il gruppo ha sviluppato una discreta capacità di interazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune; ha consolidato la | La classe, a vari livelli: <ol style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia la lingua per i diversi scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi al Commercio e all'Economia;</li> <li>Utilizza gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Il gruppo ha inoltre approcciato:<br/> - testi letterari (narrativa e poesia) tratti dalle opere di alcuni autori del XIX e XX secolo, come consolidamento dello studio del quadro socio-storico-culturale in particolar modo dell'800;</p> | <p>capacità di inferire informazioni, cogliere il significato globale e dettagliato di documenti sia scritti che orali, anche appartenenti a registri diversi, di prendere appunti in lingua, seguendo lezioni e relazioni.<br/> Gli studenti relazionano in modo sufficientemente corretto su argomenti personali, di carattere storico, letterario, commerciale, anche se l'eloquio non per tutti è sicuro e sciolto; sono in grado di descrivere esperienze ed eventi, riportare la trama di un libro, usando frasi semplici e coerenti; producono testi sufficientemente coesi su argomenti trattati in classe; sanno rispondere a questionari e quesiti a risposta aperta, produrre mappe concettuali, riassumere un testo, focalizzando le informazioni essenziali.<br/> Gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza della propria identità culturale e una maggiore comprensione e accettazione dell'altro.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Piove di Sacco, 13 Maggio 2025

la Docente  
Sanavia Mariapaola